



# Handlungsrahmen der Klecks-Grundschule für das Schuljahr 2020/21

Stand 16. November 2020



in Anlehnung an den „Handlungsrahmen für das Schuljahr 2020/21“  
der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie



## Inhalt

<b>1. Einleitung.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Lernstandserhebungen und Förderung.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Leistungsbewertung.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Hygieneplan der Klecks-Grundschule.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Pflicht zum Tragen eines Mund- und Nasen-Schutzes.....</b>	<b>8</b>
<b>6. Wenn mein Kind krank wird.....</b>	<b>9</b>
<b>7. Vorbereitung und Prävention.....</b>	<b>11</b>
<b>8. Leitfaden für das schulisch angeleitete Lernen einzelner Schüler*innen.....</b>	<b>11</b>
<b>9. Leitfaden für das schulisch angeleitete Lernen ganzer Klassen.....</b>	<b>12</b>
<b>10. Corona-Stufenplan der Klecks-Grundschule.....</b>	<b>14</b>
<b>11. Alternativszenario.....</b>	<b>16</b>
<b>12. Leitfaden für das schulisch angeleitete Lernen im Alternativszenario.....</b>	<b>20</b>
<b>13. Tipps für zu Hause.....</b>	<b>21</b>



## 1. Einleitung

*Liebe Schüler\*innen, liebe Eltern, liebe Kolleg\*innen der Klecks-Grundschule,*

*das Schuljahr 2020/21 stellt uns durch die Corona-Pandemie, wie erwartet, vor ganz besondere Herausforderungen und verlangt viel Flexibilität und Kreativität von uns ab. Ich bin mir meiner Worte aus den Klecks-News 2 vom 9.10.2020 nach wie vor gewiss, dass wir diese Zeiten „mit Durchhaltevermögen, Mut, an den richtigen Stellen Humor, Zusammenhalt sowie Wohlwollen füreinander als Klecks-Grundschul-Gemeinschaft gut überstehen werden. Darüber hinaus sollte zudem gegenseitig eine hohe Informationstransparenz bestehen.“*

*Nicht zuletzt dieser vorliegende „Handlungsrahmen der Klecks-Grundschule für das Schuljahr 2020/21“ soll einen bedeutenden Beitrag zur transparenten Informationskultur an unserer Grundschule schaffen, an dem Sie sich alle orientieren können. Ziel ist die Sicherung eines über das gesamte Schuljahr andauernden bestmöglichen Lernprozesses für unsere Schüler\*innen.*

*Um diesen gewährleisten zu können, wurden an der Klecks-Grundschule bereits in den ersten beiden Schulwochen Lernstandsdiagnosen für die Hauptfächer in den Fachkonferenzen entwickelt und mit allen Schüler\*innen durchgeführt. Anhand der Ergebnisse wurden schulinterne Fördermaßnahmen abgeleitet und Entwicklungsgespräche mit den Erziehungsberechtigten abgehalten. Nähere Informationen zu „**Lernstandserhebungen und Förderung**“ an der Klecks-Grundschule sind in Punkt 2 ab Seite 5 zu finden.*

*Alle uns vorliegenden offiziellen Informationen zur „**Leistungsbewertung**“ im Schuljahr 2020/21 aus der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie sind in Punkt 3 ab Seite 5 zusammengefasst.*

*Für jegliche Zeit, die von mehreren Personen gemeinsam an der Klecks-Grundschule verbracht wird, besteht immer ein gültiger „**Hygieneplan der Klecks-Grundschule**“, in Anlehnung an den Muster-Hygieneplan der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie, dessen aktuellste Version in Punkt 4 ab Seite 8 verlinkt ist.*

*Falls Schüler\*innen vom „**Pflicht zum Tragen eines Mund- und Nasen-Schutzes**“ aus gesundheitlichen Gründen befreit werden sollen, sind in Punkt 5 ab Seite 8 die wichtigsten, der Klecks-Grundschule hierzu vorliegenden Informationen aufgeführt.*

*Wie zu verfahren ist, „**Wenn (m)ein Kind krank wird**“ ist Punkt 6 ab Seite 9 zu entnehmen. Bitte schicken Sie kranke Schüler\*innen lieber einen Tag weniger, als einen Tag zu viel zu uns – Ihrem eigenen Kind, den Mitschüler\*innen und den Kolleg\*innen zu Liebe!*

*In welcher konkreten Art und Weise sich das Kollegium der Klecks-Grundschule, u.a. mit Hilfe der Erfahrungen aus dem zweiten Halbjahr 2019/20, auf abweichende Unterrichtsszenarien in diesem Schuljahr vorbereitet hat und welche **präventiven Maßnahmen** ergriffen wurden, können Punkt 7, ab Seite 11 entnommen werden. An dieser Stelle ist es mir wichtig zu betonen, dass jegliche Corona-Vorbereitungen fortwährend eine sehr hohe, zusätzliche Arbeitsbelastung für meine Kolleg\*innen mit sich bringt, da sie stets zusätzlich zu all den Anforderungen des „gewöhnlichen“ Schulalltags bewältigt werden muss. Ich bedanke mich bei meinen Kolleg\*innen für all dieses Extra-Engagement, Ihre Lernfreude und den Mut für Neues oftmals!*

*Darüber hinaus weisen wir an der Klecks-Grundschule bereits verschiedene Leitfäden für das schulisch angeleitete Lernen zu Hause (saLzH) auf, für welche wir unsere Erfahrungen aus dem Schuljahr 2019/20 und die Rückmeldungen der Schüler\*innen und Eltern nutzen konnten.*



*In Punkt 8 auf Seite 11 ist der **Leitfaden für das schulisch angeleitete Lernen einzelner Schüler\*innen** enthalten, z.B. durch die Zugehörigkeit zu einer Risikogruppe. Auch die für die Kolleg\*innen hieraus entstehenden Aufgaben, stellen einen zusätzlichen Arbeitsaufwand dar zum parallel laufenden Unterricht mit der Klasse vor Ort und unterscheiden sich aus diesem Grund vom zweiten Leitfaden für das **schulisch angeleitete Lernen ganzer Klassen**, z.B. durch Quarantäne-Situationen bis hin zu einer zeitweisen Schulschließung. Dieser ist in Punkt 9 ab Seite 12 zu finden.*

*In Punkt 10 ab Seite 14 haben wir als Klecks-Grundschule den offiziellen Corona-Stufenplan für die Berliner Schulen der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie auf unsere individuellen Begebenheiten und Unterrichtssituationen in Abhängigkeit zum Hygieneplan der Klecks-Grundschule in einen vierstufigen „**Corona-Stufenplan der Klecks-Grundschule**“ übersetzt. Auf unserer Homepage können Sie im Ticker die jeweilige Stufe einsehen, auf welcher sich die Klecks-Grundschule befindet. Er wird jeden Freitagmorgen für die kommende Woche aktualisiert, nachdem wir die entsprechende Information von Schulaufsicht- und Gesundheitsamtsseite erhalten haben.*

*Der vierte und letzte Schritt des Corona-Stufenplans ist das so genannte „**Alternativszenario**“ (Punkt 11, ab Seite 16), bei welchem die Klassen in festen Halbgruppen an der Klecks-Grundschule lernen und spielen und innerhalb von zwei aufeinander folgenden Unterrichtswochen mindestens die Wochenstundentafel zu erteilen ist. Im vorliegenden Handlungsrahmen präsentieren wir sowohl die Tagesstruktur dieses Szenarios als auch die von uns gezwungener Maßen ergriffenen Abweichungen vom „Handlungsrahmen für das Schuljahr 2020/21 der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie“. Zur Information ist die ausgefüllte Check-Liste für das Alternativszenario aus dem „Handlungsrahmen für das Schuljahr 2020/21 der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie“ ebenfalls angehängt.*

*Darüber hinaus stellen wir in Punkt 12 ab Seite 20 bereits einen entsprechenden „**Leitfaden für das schulisch angeleitete Lernen im Alternativszenario**“ bereit, welches einer „strukturierten Hausaufgabenübermittlung“ gleicht, dadurch dass alle Schüler\*innen täglich mehrere Stunden vor Ort sind und damit ein kontinuierlicher Kontakt, Input und Ergebnisabgleich zwischen Schüler\*innen, Lehrer\*innen und Erzieher\*innen erfolgen kann. Alle Leitfäden gilt es, von jeder Klassenleitung mit Blick auf die individuelle Klassenzusammensetzung und Altersstufe in eigene Leitfäden zu übersetzen und der Klassengemeinschaft spätestens mit Beginn des entsprechenden Unterrichtsszenarios zu kommunizieren!*

*Im letzten Punkt 13 ab Seite 21 übermitteln wir für jegliche Situationen des schulisch angeleiteten Lernens noch einmal die wichtigsten „**Tipps für zu Hause**“ der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie aus dem zweiten Halbjahr 2019/20 für Eltern wie auch für unsere Schüler\*innen.*

*Eine der größten Herausforderungen und wichtigste Bitte meinerseits ist es abschließend, die sozialen Kontakte im Rahmen der politischen Empfehlungen einzuhalten. Es ist eine besondere Verantwortung, die insbesondere die Erwachsenen sowohl gesamtgesellschaftlich als auch für die Klecks-Grundschulgemeinschaft tragen. Lassen Sie uns alle gemeinsam – nicht zuletzt im Sinne der Kinder und ihrer längst möglichen Präsenzbeschulung – sehr gut mit dieser Verantwortung umgehen!*

*Für Rückfragen stehe ich gern zur Verfügung.*

*Herzliche Grüße*

Schulleiterin



## 2. Lernstandserhebungen und Förderung

An der Klecks-Grundschule wurden innerhalb der ersten zwei Wochen im Schuljahr 2020/21 in allen Hauptfächern einheitliche Lernstandsdiagnosen durchgeführt, die in den jeweiligen Fachkonferenzen zusammengestellt und koordiniert wurden und auf deren Grundlage Förderkonzepte entwickelt wurden. Besonders auffällige, coronabedingte Lernrückstände sowie die nötigen Fördermaßnahmen wurden den Schüler\*innen und Erziehungsberechtigten im August 2020 kommuniziert. Alle Erziehungsberechtigten haben grundsätzlich die Möglichkeit, über die Ergebnisse ihres Kindes informiert zu werden.

Schulinterne Fördermaßnahmen an der Klecks-Grundschule sind:

- Die erfolgreiche Durchführung der Sommerschule in den Sommerferien 2020.
- Teilnahme am Projekt Lernbrücken: Sechswöchige Unterrichtsbegleitung für die Schüler\*innen der Klecks-Grundschule im Gesamtumfang von 20 Stunden von Kolleg\*innen unseres Kooperationspartners, dem Bildungsinstitut Jeyaravi, im Fachunterricht
- Angebot der ergänzenden Lernförderung des Bildungs- und Teilhabepakets (BuT) im Bildungsinstitut Jeyaravi (Beratung erfolgt über die Klassenleitung). Neben den Anspruchsberechtigten kann der Kreis der Teilnehmenden um weitere Schüler\*innen erweitert werden. Diese Schüler\*innen können wie bisher an der ergänzenden BuT-Lernförderung teilnehmen, wenn die anteiligen Kosten von den Eltern übernommen werden.
- Förder-/ Förderband Klassen 4 und 5 in Deutsch und Mathematik
- LRS-Unterricht und Förderunterricht für Kinder mit einer Rechenschwäche
- Unterrichtsbegleitung durch unsere Pädagogische Unterrichtshilfe
- Differenzierungsangebote im Unterricht

## 3. Leistungsbewertung

Solange der übliche Präsenzunterricht in vollem Umfang der Wochenstundentafel an der Klecks-Grundschule stattfinden kann, gelten die Vorgaben des Berliner Schulgesetzes sowie der Grundschulverordnung.

Ausnahmeregelungen bei alternativen Unterrichtsformen sind im „Handlungsrahmen für das Schuljahr 2020/21“ der Senatsverwaltung für Bildung Jugend und Familie ab S. 19 festgeschrieben worden und hier wiedergegeben:

### Leistungsbewertung und Lernerfolgskontrollen beim schulisch angeleiteten Lernen

Grundsätzlich ist es erlaubt, Hausaufgaben, schriftliche Teile von Präsentationen, Portfolios und Projektaufträge zu bewerten. Sie können im Rahmen der „sonstigen Leistungen“ (§ 20 Abs. 1 GsVO) berücksichtigt werden. Lehrkräfte müssen im Rahmen ihres pädagogischen



Ermessensspielraums stets entscheiden, ob eine Leistung in die Leistungswertung der „sonstigen Leistungen“ eingehen kann.

Dabei müssen insbesondere das Alter der Kinder sowie die Bedingungen des jeweiligen Unterrichtsfaches berücksichtigt werden. Lehrkräfte müssen auch beachten, dass viele Kinder aufgrund ihrer jeweiligen (individuellen und auch häuslichen) Voraussetzungen nur in beschränktem Umfang Arbeitsergebnisse erbringen können.

- Hausaufgaben, die im Präsenzunterricht eingeführt wurden, abgesichert sind und nachbereitet werden, sind wie bei regulärem Unterricht zu bewerten (vgl. §20 Absatz 1 GsVO).
- Aufgaben im Rahmen des schulisch angeleiteten Lernens zu Hause, die davon abweichen oder eine Übermittlung oder Bearbeitung einfordern, die über die Schule bzw. die Lehrkraft nicht abgesichert werden können, können nicht zu einer Verschlechterung der Leistungsbewertung führen.

Dieser Grundsatz ist notwendig, um eine Benachteiligung von Schülerinnen und Schülern, die aufgrund der unterschiedlichen Lebensumstände der Kinder entstehen kann, zu vermeiden.

### Klassenarbeiten, Lernerfolgskontrollen und Notenbildung

Die Durchführung von schriftlichen Kurzkontrollen und die Bewertung der Hausaufgaben, der schriftlichen Teile von Präsentationen, von Portfolios und von Projektaufträgen liegen im pädagogischen Ermessen der Lehrkräfte.

Die Anzahl der festgelegten Klassenarbeiten ist einzuhalten. Sollte jedoch bedingt durch die Corona-Pandemie eine Lerngruppe mehr als vier Wochen keinen Präsenzunterricht haben, reduziert sich die Mindestanzahl der Klassenarbeiten auf zwei Klassenarbeiten im Schuljahr.

Wenn am Ende des ersten oder zweiten Halbjahres im Schuljahr 2020/21 nur eine reduzierte Anzahl an schriftlichen Leistungen vorliegen sollte, können die Fachkonferenzen festlegen, dass der Anteil der schriftlichen Leistungen zu einem geringeren Anteil berücksichtigt wird. Dieser Anteil darf nicht geringer als 25% der Gesamtleistung sein. Die Fachkonferenz Deutsch kann beschließen, dass nur die Gesamtnote auf dem Zeugnis ausgewiesen wird (s.o.). Abweichend von § 19 Absatz 8 Satz 6 GsVO kann auch bei Unterschreiten der grundsätzlich erforderlichen Anwesenheit eine Zeugnisnote gebildet oder eine schriftliche Information formuliert werden, sofern der Lehrkraft dies pädagogisch möglich ist.

### Förderprognose

Diese Regelungen haben keine Auswirkungen auf die Erstellung der Förderprognose im Rahmen des Übergangs in weiterführende Schulen. Es gilt, dass alle Fächer – beim vorzeitigen Wechsel nach Jahrgangsstufe 4 nur Deutsch, Mathematik, 1. Fremdsprache und Sachunterricht - in die Berechnung der Durchschnittsnote eingehen. Sollten einzelne Fächer nicht bewertet werden können, bleiben sie bei dieser Berechnung unberücksichtigt.

### Zeugniserstellung

Auf jedem Zeugnis der Primarstufe ist eine Bemerkung über die Anstrengungsbereitschaft beim häuslichen Lernen aufzunehmen. Dazu wird in der nächsten Fassung der AV Zeugnisse eine Ausführung aufgenommen werden.



### Lernerfolgskontrollen und Leistungsbewertung im Fach Sport

Der Sportunterricht findet im Rahmen der jeweils geltenden Infektionsschutzbestimmungen grundsätzlich in allen Jahrgangsstufen statt.

Im Alternativszenario stehen die Entwicklungsförderung durch Bewegung, Spiel und Sport im Fokus, nicht die Bewertung der Leistungen.

Pädagogisches Anliegen ist es insbesondere, den Schülerinnen und Schülern die Freude an der Bewegung sowie die Bedeutung sportlicher Aktivitäten für die eigene Gesundheit zu vermitteln. Dennoch kann eine Leistungsbewertung auf der Grundlage des durchgeführten Unterrichts und der vermittelten Inhalte erfolgen, auch wenn der Sportunterricht weniger als sechs Wochen im Schulhalbjahr erteilt werden konnte.

Die Bewegungsangebote sollen in den Jahrgangsstufen 1 und 2 mit spielerischen Ideen umgesetzt werden. Kindgemäße Bewegungsaktivitäten, die als muskelstärkende Aktivitäten mit dem eigenen Körpergewicht und zur Verbesserung von Bewegungsabläufen beitragen, sollen in den nachfolgenden Jahrgangsstufen verstärkt Anwendung finden.

Entsprechend der altersgemäßen Entwicklung und der gegebenen Umstände sind in den aufwachsenden Jahrgangsstufen Komplexität und Leistungsanforderungen zu steigern. Zunehmend sollen die Schülerinnen und Schüler für das selbständige Bewegen in der Freizeit motiviert und Aufgaben zur Förderung der Fitness regelmäßig erteilt werden.

### Lernerfolgskontrollen und Leistungsbewertung im Fach Musik

Der Unterricht und die Leistungsbewertung im Unterricht erfolgt unter Berücksichtigung des Musterhygieneplanes für die Berliner Schulen in der jeweils gültigen Fassung. Hier heißt es zum Fach Musik aus S. 6: „Chorproben können bis auf Weiteres stattfinden, sofern der Probenraum so groß ist, dass zwischen allen Sängerinnen und Sängern ein Mindestabstand von 2 Metern eingehalten werden kann.“

*Dieses Abstandsgebot können wir an der Klecks-Grundschule nicht sicherstellen. Aus diesem Grund kann über die Kompetenz „Singen“ im Kompetenzbereich „Gestalten und aufführen“ (RLP S. 16) zurzeit keine Leistungsbewertung stattfinden. Die Zeugnisnote setzt sich aus den übrigen Teilnoten zusammen. Auf den Indikatorenzeugnissen wird „Singen“ mit n.v. vermerkt.*

### Leistungsbewertung von Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf beim schulisch angeleiteten Lernen zu Hause

Für Schülerinnen und Schüler mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf „Lernen“ gilt:

- Hausaufgaben, die im Präsenzunterricht eingeführt wurden, abgesichert sind und nachbereitet werden, sind wie bisher zu bewerten (vgl. §20 Absatz 1 GsVO, § 19 Absatz 2 Sek I-VO).
- Aufgaben im Rahmen des schulisch angeleiteten Lernens zu Hause, die davon abweichen oder eine digitale Übermittlung oder Bearbeitung einfordern, können nicht zu einer Verschlechterung der Leistungsbewertung führen.



## 4. Hygieneplan

Sowohl der aktuellste Muster-Hygieneplan der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie als auch der in Anlehnung daraus entstandene, aktuellste Hygieneplan der Klecks-Grundschule sind einzusehen unter:

<https://klecksgrundschule.de/aktuelles/>

## 5. Pflicht zum Tragen eines Mund- und Nasen-Schutzes

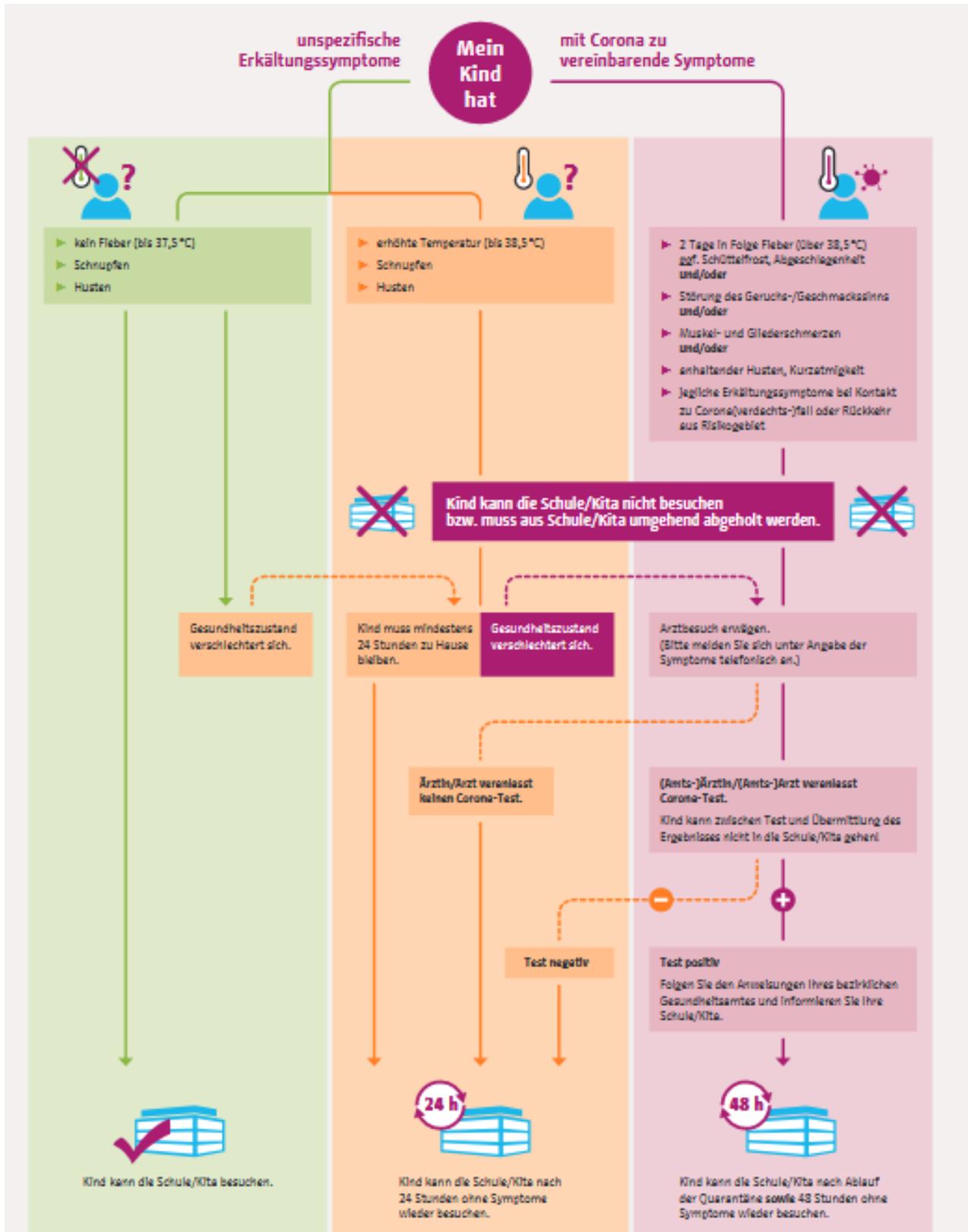
Eine Pflicht zum Tragen einer Mund-Nasen-Bedeckung besteht gem. § 4 Absatz 1 Nummer 9 der InfektionsschutzVO in geschlossenen Räumen des Schulgebäudes.

Ausnahmen von der Verpflichtung eine Mund-Nasen-Bedeckung zu tragen gelten für Kinder bis zum vollendeten 6. Lebensjahr sowie insbesondere für Personen, die auf Grund einer gesundheitlichen Beeinträchtigung oder einer Behinderung keine Mund-Nasen-Bedeckung tragen können, gehörlose und schwerhörige Menschen und Personen, die mit diesen kommunizieren sowie ihre Begleitpersonen. Berufen sich Schülerinnen und Schüler oder Erziehungsberechtigte auf eine gesundheitliche Beeinträchtigung, die nicht offenkundig oder der Schule bekannt ist, ist ein entsprechendes ärztliches Attest vorzulegen.

Wichtig ist weiter, dass die Pflicht zum Tragen einer Mund-Nasen-Bedeckung nicht über den Anwendungsbereich der InfektionsschutzVO ausgeweitet werden darf. Eine weitergehende Verpflichtung z.B. durch Konferenzbeschlüsse ist unzulässig. Entsprechende Beschlüsse schulischer Gremien zur Einführung einer Pflicht zum Tragen einer Mund-Nasen-Bedeckung auch im Unterricht oder im Freien sind als freiwillige Selbstverpflichtung der Schulgemeinschaft ohne Sanktionsandrohung auszulegen. Das freiwillige Tragen einer Mund-Nasen-Bedeckung darf niemandem untersagt werden.

Die Pflicht, die Schülerinnen und Schüler mit einer Mund-Nasen-Bedeckung auszustatten, trifft diese selbst oder bei Minderjährigen ihre Erziehungsberechtigten. Es sind auch in erster Linie die Erziehungsberechtigten, die den minderjährigen Schülerinnen und Schülern den richtigen Umgang mit einer Mund-Nasen-Bedeckung vermitteln müssen.

### 6. Wenn mein Kind krank wird





# Klecks-Grundschule

Ganztagsschule

www.klecksgrundschule.de sekretariat@klecks-grund.schule.berlin.de



Brixener Straße 40  
13187 Berlin

030 47901920

030 47901921

Wir bitten alle Erziehungsberechtigten darum, im Sekretariat bzw. bei der Klassenleitung Bescheid zu geben, sobald eindeutige Symptome bzw. ein positiver Corona-Fall in der Familie aufgetreten ist und Schüler\*innen der Klecks-Grundschule als Kontaktpersonen I in Quarantäne gehen.

Alle Erziehungsberechtigten informieren im Falle eines positiven Corona-Falls eines\*r Schüler\*in der Klecks-Grundschule bitte umgehend die Sekretärin und die Klassenleitung.

Wir bitten alle Erziehungsberechtigten darum, Ihrem Kind das folgende Formular ausgefüllt für die Klassenleitung mit in die Schule zu schicken, sobald es die Klecks-Grundschule nach einer Krankheit wieder besucht.



## Klecks-Grundschule

Ganztagsschule

www.klecksgrundschule.de sekretariat@klecks-grund.schule.berlin.de



Brixener Straße 40  
13187 Berlin

030 47901920

030 47901921

### Selbsterklärung zur Gesundheit des Kindes

Personensorgeberechtigte:

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_

Kind:

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_

Hiermit bestätige/n wir/ich, dass mein/unser Kind bei Wiedereintritt in die Schule gesund und symptomfrei ist (bspw. Gliederschmerzen, unübliche Kopfschmerzen, Abgeschlagenheit, Schüttelfrost, Fieber, Kurzatmigkeit, Verlust des Geruchs- und/oder Geschmackssinns).

Datum

\_\_\_\_\_

Unterschrift/en der/des Personenberechtigten

\_\_\_\_\_

Telefonnummer für eventuelle Rückfragen

\_\_\_\_\_



## 7. Vorbereitung und Prävention

- **Informationstransparenz**
  - Kontakt Klassenleitung – Erziehungsberechtigte – Schüler\*innen
  - Vorliegender Handlungsrahmen der Klecks-Grundschule für das Schuljahr 2020/21
  - Homepage „Aktuelles“ und Ticker über die jeweilige Corona-Stufe
  - Klecks-News
- **Planung und Organisation**
  - Hygiene-Plan der Klecks-Grundschule
  - Konzept zum Alternativszenario und Notbetreuungsabfrage
  - Corona-Stufenplan der Klecks-Grundschule
- **Zusammenarbeit und Fachaustausch im Kollegium**
  - Studientag 4.11.2020
- **Digitalisierung und Medienkompetenz**
  - Nutzung der Schul.cloud
  - Lizenzen Online-Lernplattformen
  - Wöchentlicher Computerunterricht unserer Klassen 4 bis 6

## 8. Leitfaden für das schulische angeleitete Lernen einzelner Schüler\*innen gültig ab einem Ausfall von mind. 4 Wochen

Was gilt für Schülerinnen und Schüler mit einschlägigen Grunderkrankungen?

Schülerinnen und Schüler, die wegen einer Grunderkrankung bei einer Infektion mit dem Corona-Virus ein erhöhtes Risiko für einen schweren Verlauf der Krankheit haben können (Risikogruppe), müssen dies der Schule durch Vorlage einer entsprechenden haus- oder amtsärztlichen Bescheinigung nachweisen. Das gilt auch, wenn eine andere im Haushalt der Schülerin oder des Schülers lebende Person zur Risikogruppe gehört und dies ärztlich bescheinigt wird. Sollte aus ärztlicher Sicht die Notwendigkeit eines vollständig schulisch angeleiteten Lernens zu Hause, einschließlich Leistungsbewertungen und Prüfungen, bestätigt worden sein, stellen die Eltern bei der Schule einen Antrag auf „schulisch angeleitetes Lernen zu Hause“ (saLzH).

Hat eine Schule begründeten Zweifel am Erfordernis des ausschließlich schulisch angeleiteten Lernens zu Hause, kann sie eine Überprüfung durch die Amtsärztinnen und Amtsärzte der Gesundheitsämter erbitten. Die Schule sendet zu diesem Zweck die ihr vorliegenden Unterlagen mit Begründung an das entsprechende Amt und bittet um Entscheidung. Aus dem Musterhygiene-Plan der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie vom 20.11.2020, S. 18 (Änderung zur 1. Fassung des vorliegenden Handlungsrahmens, Stand: 26.11.2020)

### Grundsätze

- Die Aufgaben werden über Wochen- oder Tagespläne präsentiert.
- Es werden den Schüler\*innen und Eltern bei Bedarf Lösungen zur Selbstkontrolle und Ergebnissicherung übermittelt.
- Die Überprüfung der Aufgabenerledigung der Pflichtaufgaben obliegt der Lehrkraft und kann stichprobenartig erfolgen. Eine dem Thema angemessene Ergebnissicherung erfolgt sobald die Schüler\*innen wieder vor Ort sein können bzw. auf die Ferne. Von der Lehrkraft angekündigte Abgabetermine müssen von den Schüler\*innen verbindlich eingehalten werden.
- Die Aufgaben sind didaktisch so aufbereitet, dass sie von den Schüler\*innen weitestgehend selbstständig bearbeitet werden können.
- Die Klassenleitung, sowohl der\*die Klassenlehrer\*in als auch der\*die Erzieher\*in, treten regelmäßig in einen persönlichen Kontakt mit dem\*r Schüler\*in zu Hause. Schüler\*innen, die nicht reagieren, werden explizit angeschrieben.



## 9. Leitfaden für das schulisch angeleitete Lernen ganzer Klassen

### Grundsätze

- Die Erreichbarkeit wird von den Lehrer\*innen/ Erzieher\*innen klassenbezogen festgelegt und mit den Erziehungsberechtigten kommuniziert.
- All unsere Schüler\*innen haben einen Zugang zum Pflichtteil der Materialien, ungeachtet der technischen Ausstattung zu Hause. Sofern im Elternhaus kein Drucker vorhanden ist, bieten wir in Ausnahmefällen die Möglichkeit an, die Arbeitsmaterialien in ausgedruckter Form im Sekretariat abzuholen. Der Bedarf an auszudruckendem Material ist der Klassenleitung frühzeitig durch die Erziehungsberechtigten anzukündigen und ein Abholtermin im Sekretariat zu vereinbaren.
- Die Aufgaben werden über Wochenpläne präsentiert, über welche klar ersichtlich ist, wie viele Aufgaben pro Tag erledigt werden müssen oder wie lange täglich gearbeitet werden soll.
  - Das Aufgabenpensum enthält fachspezifische Aufgaben und kann durch praktische Arbeitsaufträge, wie das Pflanzen von Kresse für den Sachkundeunterricht, das Abmessen von Kinderzimmer-Möbeln für den Mathematikunterricht oder kleine NaWi-Experimente ergänzt werden.
  - Die Aufgaben sind mind. gekennzeichnet in Pflicht- und Fleißaufgaben. Die Aufgabenerledigung der Pflichtaufgaben kann stichprobenartig von der Lehrkraft sichergestellt werden.
  - Die Aufgaben sind didaktisch aufbereitet, so dass sie von den Schüler\*innen weitestgehend selbstständig bearbeitet werden können.
  - Jede Fachlehrkraft beachtet beim Aufgabenumfang den Stundenanteil des Faches pro Woche.
  - Es werden den Schüler\*innen und Eltern, wo angemessen, bei Bedarf Lösungen zur Selbstkontrolle und Ergebnissicherung übermittelt.
  - Die Schüler\*innen haben grundsätzlich die Möglichkeit bei Bedarf Aufgaben von einer Lehrkraft durchsehen zu lassen.
  - Die neuen Wochenpläne werden spätestens Freitag an die Schüler\*innen bzw. ihre Eltern übermittelt.

### Klassenleitung

- Die Klassenleitung koordiniert die Wochen-/Tagespläne.
- Die Klassenlehrer\*innen sind dafür verantwortlich, dass alle Kinder mit Aufgaben versorgt werden.
- Die Klassenleitung, sowohl der\*die Klassenlehrer\*in als auch der\*die Erzieher\*in, treten regelmäßig in einen persönlichen Kontakt mit dem\*der Schüler\*in zu Hause. Schüler\*innen, die nicht reagieren, werden explizit angeschrieben.
- Die Klassenlehrer\*innen holen sich regelmäßig Feedback von den Eltern(-sprecher\*innen)/ den Schüler\*innen, ob die an die Kinder gestellten Aufgaben qualitativ und quantitativ zu schaffen waren und halten entsprechend Rücksprache in ihrem Klassenteam.



### Übersicht saLzH à 45 Minuten pro Woche:

**1. Klasse: 14 Stunden**

= 6x Deutsch, 4x Mathe, 1x Sachkunde, 1x Musik, 1x Kunst, 1x Sport

**2. Klasse: 15 Stunden**

= 6x Deutsch, 5x Mathe, 1x Sachkunde, 1x Musik, 1x Kunst, 1x Sport

**3. Klasse: 17 Stunden**

= 6x Deutsch, 5x Mathe, 2x Sachkunde, 1x Englisch, 1x Musik, 1x Kunst, 1x Sport

**4. Klasse: 19 Stunden**

= 7x Deutsch, 5x Mathe, 2x Sachkunde, 2x Englisch, 1x Musik, 1x Kunst, 1x Sport

**5. Klasse: 20 Stunden**

= 5x Deutsch, 5x Mathe, 2 GeWi, 2 NaWi, 3x Englisch, 1x Musik, 1x Kunst, 1x Sport

**6. Klasse: 21 Stunden**

= 5x Deutsch, 5x Mathe, 2 GeWi, 2 NaWi, 4x Englisch, 1x Musik, 1x Kunst, 1x Sport



### 10. Corona-Stufenplan der Klecks-Grundschule

Maßnahmen	Regelunterricht	Regelunterricht mit verstärkten Hygienevorkehrungen	Regelunterricht mit verstärkten Hygienevorkehrungen	Alternativszenario
	Infektionsgeschehen im Bezirk	Infektionsgeschehen im Bezirk		Infektionsgeschehen im Bezirk
	Infektionsgeschehen in der Klecks-Grundschule		Infektionsgeschehen in der Klecks-Grundschule	
<b>Es findet statt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelunterricht in der Klasse</li> <li>- Förder-/Forderunterricht</li> <li>- eFöB in der Klasse</li> <li>- AGs</li> <li>- Klimarat &amp; Streitschlichter</li> <li>- Außerunterrichtliche Veranstaltungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelunterricht in der Klasse</li> <li>- Förder-/Forderunterricht</li> <li>- eFöB in der Klasse</li> <li>- AGs unter besonderen Vorkehrungen (Sport-AGs ausschließlich draußen)</li> <li>- Klimarat &amp; Streitschlichter unter besonderen Vorkehrungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelunterricht in der Klasse, inklusive Schwimmunterricht und Religion + Lebenskunde, außer Sportunterricht in der TH</li> <li>- eFöB in der Klasse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsenzunterricht in der Halbklass (ohne Schw/Rel+LK) und saLzH</li> <li>- eFöB in der Halbklass</li> <li>- Mittagessen</li> <li>- Notbetreuung</li> </ul>
<b>Mund- und Nasenschutz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Im Gebäude außerhalb der Klassenzimmer</li> <li>- Mittagessen</li> <li>- Früh- und Späthort</li> <li>- Förder-/Forderunterricht</li> <li>- AGs</li> <li>- Gremien</li> <li>- Wo nötig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrkräfte situationsangemessen</li> <li>- Erzieher*innen in Vertretungssituationen</li> <li>- Personal gemeinschaftsräume</li> <li>- Im Gebäude außerhalb der Klassenzimmer</li> <li>- Mittagessen</li> <li>- Früh- und Späthort</li> <li>- Förder-/Forderunterricht</li> <li>- AGs</li> <li>- Schulkonferenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überdachte/überschattete Plätze: Aufgang A</li> <li>- Lehrkräfte situationsangemessen</li> <li>- Erzieher*innen in Vertretungssituationen</li> <li>- Personalgemeinschaftsräume</li> <li>- Im Gebäude außerhalb der Klassenzimmer</li> <li>- Mittagessen</li> <li>- Früh- und Späthort</li> <li>- Wo nötig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notbetreuung</li> <li>- Aufgang A</li> <li>- Lehrkräfte situationsangemessen</li> <li>- Erzieher*innen in Vertretungssituationen</li> <li>- Personal-gemeinschaftsräume</li> <li>- Im Gebäude außerhalb der Klassenzimmer</li> <li>- Mittagessen</li> <li>- Wo nötig</li> </ul>



# Klecks-Grundschule

Ganztagsschule

www.klecksgrundschule.de sekretariat@klecks-grund.schule.berlin.de



Brixener Straße 40

13187 Berlin

030 47901920

030 47901921

Maßnahmen	Regelunterricht	Regelunterricht mit verstärkten Hygienevorkehrungen	Regelunterricht mit verstärkten Hygienevorkehrungen	Alternativszenario
	Infektionsgeschehen im Bezirk	Infektionsgeschehen im Bezirk		Infektionsgeschehen im Bezirk
	Infektionsgeschehen in der Klecks-Grundschule		Infektionsgeschehen in der Klecks-Grundschule	
<b>Mindestabstand</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Früh- und Späthort</li> <li>- Gremien</li> <li>- Wo möglich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ALLE</b> (wo möglich)</li> <li>- Früh- und Späthort</li> <li>- AGs</li> <li>- Schulkonferenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ALLE</b> (wo möglich)</li> <li>- Früh- und Späthort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mittagessen zwischen Halbgruppen</li> <li>- Unterricht in ganzen Klassen zwischen Halbgruppen</li> <li>- Notbetreuung</li> <li>- <b>ALLE</b> (wo möglich)</li> </ul>
<b>Online</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- GK, GEV, SV</li> <li>- Dienstberatungen</li> <li>- Elternversammlungen</li> <li>- Elterngespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle Gremien</li> <li>- Dienstberatungen</li> <li>- Elternversammlungen</li> <li>- Elterngespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gremien</li> <li>- Elternversammlungen</li> <li>- Dienstberatungen</li> <li>- Elterngespräche</li> <li>- Unterricht</li> </ul>
<b>Kohorte</b>	Drinnen: Klassen/ Lerngruppen Draußen: HG vs. NG	Drinnen: Klassen/ Lerngruppen Draußen: HG + NG	Drinnen: Klassen/ Lerngruppen Draußen: HG vs. NG	Drinnen: <b>Jahrgangsstufen-Kohorten</b> + Klassen/ Lerngruppen Draußen: Kohorte in Extra-Bereichen

*Im Falle von Stufenveränderungen aufgrund von Lockerungen der Infektionsschutzmaßnahmen (z.B. von Stufe rot auf orange) behalten wir uns die Aufrechterhaltung von Maßnahmen vor (z.B. bleibt der Kohorten-Stundenplan inklusive Lehrkräfteeinsatz dann dennoch bestehen). Genaue Informationen werden zu gegebener Zeit folgen.*



### 11. Alternativszenario

#### Tagesstruktur

#### Legende

<b>Nb</b>	Notbetreuung
<b>zH</b>	zu Hause + schulisch angeleitetes Lernen zu Hause
<b>saLzH</b>	schulisch angeleitetes Lernen zu Hause nach Stundenplan
<b>U</b>	Unterricht
<b>U gK</b>	Unterricht in der ganzen Klasse (im Großraum)
<b>eFöB</b>	ergänzende Förderung und Betreuung (Freizeitbereich)
<b>SAZ</b>	Schülerarbeitszeit
<b>E + SAZ</b>	Mittagessen + Schülerarbeitszeit (Kolleg*innen „betreuen“ 2 Räume)
<b>saLNb</b>	schulisch angeleitetes Lernen in der Notbetreuung

		Unterrichtsstunden								
		7.00-7.45	7.50	8.50	9.50	10.45	12	13.15		
Klasse			1	2	3	4	5	6	7	14.50 – 17.00
<b>1 (19)</b> 4x 4h 1x 3h +	<b>Nb</b>	<b>Gruppe A<sup>1</sup></b> 7.50-12.45	<b>U</b>		<b>eFöB</b>	<b>E + SAZ bis 12</b>	<b>eFöB</b>	<b>saLNb</b>	<b>Nb</b>	
	<b>zH</b>		<b>zH</b>							
	<b>Nb</b>	<b>Gruppe B</b> 7.50-12.45	<b>eFöB</b>	<b>U</b>	<b>U</b>	<b>SAZ</b>	<b>saLNb</b>	<b>Nb</b>		
	<b>zH</b>		<b>zH</b>							
<b>2 (20)</b> 5x 4h	<b>Nb</b>	<b>Gruppe A</b> 7.50-12.45	<b>U</b>		<b>eFöB</b>		<b>E + SAZ</b>	<b>saLNb</b>	<b>Nb</b>	
	<b>zH</b>		<b>zH</b>							
	<b>Nb</b>	<b>Gruppe B</b> 7.50-12.45	<b>eFöB</b>	<b>U</b>		<b>U</b>	<b>saLNb</b>	<b>Nb</b>		
	<b>zH</b>		<b>zH</b>							
<b>3 (23)</b> 2x 4h 3x 5h	<b>Nb</b>	<b>Gruppe A</b> 7.50-12.45	<b>U</b>			<b>eFöB</b>		<b>saLNb</b>	<b>Nb</b>	
	<b>zH</b>		<b>zH</b>							
	<b>Nb</b>	<b>Gruppe B</b> 7.50-12.45	<b>eFöB</b>			<b>U</b>	<b>SAZ</b>	<b>saLNb</b>	<b>Nb</b>	
	<b>zH</b>		<b>zH</b>			<b>U</b>		<b>saLNb</b>	<b>Nb</b>	

<sup>1</sup> Gruppe A und Gruppe B wechseln sich wöchentlich ab!



		Unterrichtsstunden									
		7.00-7.45		7.50	8.50	9.50	10.45	12	13.15		
Klasse				1	2	3	4	5	6	7	14.50 – 17.00
4 (27) 3x5 2x6	Nb	Gruppe A 7.50-12.45	U			eFöB			saLNb	Nb	
	zH							zH			
	Nb	Gruppe B 8.50-14	Nb	eFöB		U		SAZ	saLNb	Nb	
	zH				U			zH			

		Unterrichtsstunden								
		7.50	8.50	9.50	10.45	12	13.15	14.05	Ab 14.45	
Klasse		1	2	3	4	5	6	7		
5 (29)	Gruppe A	saLzH	zH	U			U gK Aula Mensa 1 Mensa 2		zH	
			Nb							
	Gruppe B		zH							
			saLNb							
6 (30) 1x5 4x6	Gruppe A	U gK Mensa 1 Mensa 2			U					
					U					
	Gruppe B	NG 2 Räume			zH					

		Unterrichtsstunden					
		7.50	8.50	9.50	10.45		
Klasse		1	2	3	4		
Willkommens klasse	Nb	U			ESSEN	zH	
<p>Vor Beginn des Alternativszenarios prüfen und verteilen die Willkommensklassenlehrerin und die Schulleitung sorgfältig:</p> <p>a) Welche Kinder sind besser in der halben Regelklasse aufgehoben und werden gänzlich dieser Kohorte zugeordnet?</p> <p>b) Welche Kinder weisen so wenige Sprachkenntnisse auf, dass sie besser in der reinen Willkommensklasse für 3 Unterrichtsstunden pro Tag verbleiben?</p>							



An der Klecks-Grundschule können wir für alle Fünft- und Sechstklässler\*innen sowie die Schüler\*innen der Willkommensklasse aufgrund fehlender personeller Kapazitäten keine eFöB anbieten. Wir haben die offene Arbeit im Freizeitbereich der Klecks-Grundschule gänzlich eingestellt, um der Infektionsschutzmaßnahme des Musterhygieneplans vom 4.8.2020 gerecht zu werden: „Der Unterricht und die ergänzende Förderung und Betreuung sind – soweit organisatorisch möglich – in festen Gruppen bzw. Lerngruppen durchzuführen, um Kontakte soweit wie möglich zu reduzieren. Auch die Zuordnung der Lehrkräfte und Erzieherinnen und Erzieher sollte so wenige Wechsel wie möglich enthalten.“ Mit Beginn des Schuljahres 2020/21 haben wir die Eltern der Fünft- und Sechstklässler\*innen bereits um ihr Einverständnis gebeten, dass ihre Kinder nach dem Unterricht die Schule verlassen dürfen – dies trotz der Tatsache, dass wir eine gebundene Ganztagsschule sind. Außer 15 Schüler\*innen, die wir selbstverständlich weiterhin vor Ort betreuen, kommen alle Familien unserer Bitte nach.

An der Klecks-Grundschule können wir für alle Fünft- und Sechstklässler\*innen sowie die Willkommenskinder darüber hinaus auch aufgrund der fehlenden räumlichen Kapazitäten keine eFöB anbieten. Es ist keinerlei räumliche Ressource für die eFöB in Halbgruppen vorhanden.

### Abweichungen vom Handlungsrahmen für das Schuljahr 2020/21 der SenBJF

Aufgrund fehlender räumlicher und personeller Ressourcen müssen wir an der Klecks-Grundschule von den folgenden Vorgaben der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie abweichen. Hierzu liegen sowohl ein Schulkonferenzbeschluss vom 9.9.2020 und 28.10.2020 als auch die ausdrückliche Genehmigung der Schulaufsicht vor.

- 1) Reduzierung der Gesamtstundentafel (Anlage 1 GSVO Berlin) in Musik, Sport und SAZ (Schwerpunktbildung)

Unterrichtsfach	Schulanfangsphase		Jahrgangsstufen			
	1	2	3	4	5	6
Deutsch	7	8	8	8	5	5
Mathematik	5	5	5	5	5	5
Sachunterricht	2	2	3	5		
Kunst	2	2	2	2	2	2
Musik	1/2	1/2	1/2	1/2	2	2
Sport	2/3	2(+1S)	2(+1S)	2/3	2/3	2/3
Fremdsprache			2	3	4	5
Naturwissenschaften					4	4
Gesellschaftswissenschaften					3	3
Schwerpunktbildung (WUV = Klassenrat + SAZ)					1/2	1/2
Extra: Computerunterricht				1	1	1
<b>GESAMT</b>	<b>19/21</b>	<b>20/22</b>	<b>23/25</b>	<b>27/28</b>	<b>29/30</b>	<b>30/31</b>



- 2) „In den Schulen der Primarstufe ist ein Mindestpräsenzunterricht für jede Schülerin und jeden Schüler von drei Stunden Unterricht täglich sicherzustellen.“ Handlungsrahmen S.5
- 3) „Der Unterricht wird durch das Basismodul der ergänzenden Förderung und Betreuung im Umfang von täglich 2,5 Stunden ergänzt.“ Handlungsrahmen S.5
- 4) Zur Definition und zum Umfang der Notbetreuung liegen der Klecks-Grundschule bis heute keine Informationen vor. Wir werden im Alternativszenario von 7 bis 17 Uhr für die Notbetreuung zur Verfügung stehen.

### Check-Liste für das Alternativszenario

Aus: „Handlungsrahmen für das Schuljahr 2020/21“ der SenBJF ab S.41

#### Arbeitsgrundlagen erarbeiten und sichern

- ✓ Es wurden unabhängig vom Alternativszenario unterrichtliche Schwerpunkte in allen Fachbereichen festgelegt, an deren Umsetzung auch im Alternativszenario weitergearbeitet werden kann.
- ✓ Ein schulisches Konzept für das Alternativszenario, mit dem Ziel ein hohes Maß an Lernwirksamkeit für alle Schülerinnen und Schüler sicherzustellen, wurde erstellt und mit den schulischen Gremien abgestimmt.
- ✓ Eine mit dem Kollegium abgestimmte Kommunikationsstrategie wurde entwickelt und wird gesichert.
- ✓ Ein in der Schule und mit den schulischen Gremien abgestimmtes Modell der Rhythmisierung (Präsenzunterricht, Lernen zu Hause, schulische Anleitung) wurde erarbeitet.
- ✓ Arbeitspläne für Schülerinnen und Schüler (z.B. Wochenpläne) und Kommunikationsformen wurden schulisch abgestimmt.
- ✓ Bei der Aufgabenverteilung wurde das mittlere Management bzw. die mit entsprechenden Funktionsstunden ausgestatteten Kolleginnen und Kollegen berücksichtigt. Die Aufgabenverteilung wird im Geschäftsverteilungsplan gesichert.
- ✓ Für die Aufgabenverteilung wurden Erfahrungen während der Schulschließungen im 2. Halbjahr 2019/20 systematisch analysiert und einbezogen.
- ✓ Fächergruppen wurden gebildet, wobei die Klassenleitung oder die Jahrgangskoordination oder eine von der Schulleitung bestimmte verantwortliche Person für die Abstimmung sorgt.

#### Unterstützungs-Tools sinnvoll nutzen

- ✓ Eine gemeinsame Online-Kommunikationsplattform (z.B. Lernraum Berlin) wurde festgelegt. Alternativ gibt es ein verlässliches Verfahren für den Austausch zwischen Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern, ggf. auch für die Erziehungsberechtigten.
- ✓ Es gibt eine Regelung für die Einrichtung weitgehend einheitlicher Mailadressen und Festlegungen zum Abruf und der Beantwortung von Mails (z.B. Zeitfenster).



- ✓ Es gibt einen klar geregelten Ort, an dem die Zuarbeiten für die Arbeitspläne der Schülerinnen und Schüler (z.B. Word-Vorlagen) abgelegt werden (z.B. Laufwerke auf den Schul-PC oder Lernraum Berlin) und ein Verfahren, wie die abgestimmten Pläne (analog oder digital) weiter kommuniziert.
- ✓ Allen Schülerinnen und Schülern bzw. ihren Erziehungsberechtigten ist bekannt, wie und wo sie die Arbeitspläne einsehen können.
- ✓ Problematische Anwendungen – hinsichtlich des Datenschutzes und des Schutzes der Privatsphäre – sind identifiziert und ihr Einsatz wird verhindert.

### Einsatz von Diagnoseinstrumenten planen und Fördermaßnahmen ableiten

- ✓ Es wurden für alle Jahrgangsstufen Diagnoseinstrumente in den Fachkonferenzen abgestimmt.
- ✓ Es gibt schriftlich festgelegte Vereinbarungen über die Art der Dokumentation der Ergebnisse aus den Lernstandserhebungen an der Schule.
- ✓ Erziehungsberechtigten wird die Einsicht in die Diagnoseergebnisse ermöglicht. Bei Online-Testungen gibt es die Möglichkeit, die Testergebnisse in Form von Ausdrucken vorzuhalten oder durch Einsichtnahme am PC, z.B. bei Elterngesprächen in der Schule, zu ermöglichen.

## **12. Leitfaden für das schulisch angeleitete Lernen im Alternativszenario**

- All unsere Schüler\*innen haben einen Zugang zum Pflichtteil der Materialien, ungeachtet der technischen Ausstattung zu Hause.
- Die Aufgaben werden tageweise über das Hausaufgabenheft oder über Wochenpläne von den Fachlehrkräften präsentiert.
  - Die Aufgaben sind mind. gekennzeichnet in Pflicht- und Fleißaufgaben. Die Aufgabenerledigung der Pflichtaufgaben kann stichprobenartig von der Lehrkraft sichergestellt werden.
  - Die Aufgaben sind im Präsenzunterricht erklärt worden oder didaktisch so aufbereitet, so dass sie von den Schüler\*innen weitestgehend selbstständig bearbeitet werden können.
  - Jede Fachlehrkraft beachtet beim Aufgabenumfang den Stundenanteil des Faches pro Woche.
  - Es werden den Schüler\*innen und Eltern, wo angemessen, bei Bedarf Lösungen zur Selbstkontrolle und Ergebnissicherung übermittelt.
- Die Klassenlehrer\*innen holen sich regelmäßig Feedback von den Eltern(-sprecher\*innen)/den Schüler\*innen, ob die an die Kinder gestellten Aufgaben qualitativ und quantitativ zu schaffen waren und halten entsprechend Rücksprache in ihrem Klassenteam.



### 13. Tipps für zu Hause

Aus: „Lernen zu Hause. So können Sie Ihr Kind jetzt unterstützen“ der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie von Mai 2020

## SO HELFEN SIE BEIM ORGANISIEREN



#### Arbeitsplatz gestalten

Achten Sie darauf, dass Ihr Kind möglichst einen festen Ort für die Schulaufgaben hat, an dem es nicht abgelenkt ist. Alle notwendigen Arbeitsmaterialien sollen dort bereitliegen. Leise Musik im Hintergrund muss nicht stören, bewegte Bilder (Fernsehen, Computer) und Sprache (Hörspiel, Podcast) lenken ab. Dies in Zeiten zu organisieren, in denen sich alle Familienmitglieder mehr als sonst zu Hause aufhalten, kann in kleineren Wohnungen eine große Herausforderung sein.



#### Planen

Ihr Kind bekommt in der Schule einen Tages- oder Wochenplan für das Lernen zu Hause, den es selbstständig bearbeiten kann. Sie können es natürlich bei der Zeiteinteilung unterstützen. Schauen Sie sich gemeinsam und in Ruhe die Aufgabenliste an. Ein Plan für jeden Tag unterteilt den „großen Berg“ in überschaubare Etappen. Das Durchstreichen oder Abhaken erledigter Aufgaben bringt ein Erfolgserlebnis und hilft, die Übersicht zu behalten. Halten Sie weiterhin – nicht nur bei Fragen – Kontakt zu den Lehrkräften.



#### Arbeitszeiten und Pausen

Auch Lernen zu Hause braucht einen Rhythmus mit Pausen. Nutzen Sie oder Ihr Kind Uhr, Timer oder Eieruhr, um die Lernzeiten zu begrenzen, z. B. auf 30 Minuten. Jüngere Kinder brauchen nach 15 Minuten einen Wechsel oder eine Pause. Gemeinsames Lernen mit anderen Kindern der Klasse per Telefon oder Video-Chat kann Abwechslung bringen. Wie in der Schule gilt: Als Snack für die Pausen zwischendurch eignen sich Obst, klein geschnittenes Gemüse oder auch Trockenfrüchte.



#### Schluss machen

Wenn die Aufgaben für den Tag erledigt sind, hat Ihr Kind frei. Lassen Sie ihm dann diese Zeit. Kommen Sie nicht spontan mit neuen Aufträgen zum Weiterlernen. Generell gilt: Ein klar geregelter Tagesablauf bringt Ihrem Kind ein Gefühl der Sicherheit.



## SO MOTIVIEREN SIE IHR KIND



### Gute Atmosphäre

Für das veränderte Lernen braucht Ihr Kind viel Selbstdisziplin. Wichtig ist nun, eine positive Stimmung zu schaffen. Gefragt sind Aufmerksamkeit, Geduld und gern auch etwas Humor. Denn häufigeres Lernen zu Hause will erst einmal gelernt sein. Die Lehrkräfte tragen ihren Teil dazu bei: Sie üben Lernmethoden und besprechen Aufgabeninhalte und Ergebnisse mit Ihrem Kind.



### Ermutigen und belohnen

Ermutigen Sie Ihr Kind. Geben Sie ihm einen Vertrauensvorschuss. Zeigen Sie Interesse an seinem Lernerfolg. Doch denken Sie daran: Zu viel Kontrolle führt oft zu schlechter Stimmung und weniger Erfolg beim Lernen. Besprechen Sie mit Ihrem Kind, wie es sich bei Problemen Hilfe holen kann. Achten Sie darauf, dass es sich für erreichte Ziele belohnt.



## Für unsere Schüler\*innen



### Plane deinen Tag

Schau jeden Tag in deinem Wochenplan nach, was du diesmal erledigen willst. Entscheide, mit welcher Aufgabe du beginnst. Ein Tipp: Fang vielleicht gerade mit der Aufgabe an, die du schwieriger findest oder ungern machst. Dann hast du sie bald hinter dir. Es kann auch Tage geben, da ist es wichtig, mit einer leichten Aufgabe zu beginnen, um das Lernen zu starten. Das ist wie das Aufwärmen beim Sport.



### Arbeite zielstrebig

Arbeite deine Tagesaufgaben Schritt für Schritt ab. Bleib konzentriert und lass dich nicht ablenken. Hake in einer Liste oder auf deinem Wochenplan ab, was du schon geschafft hast. So behältst du den Überblick und siehst, wie viel bereits erledigt ist und welche Aufgaben noch ausstehen.



### Gib nicht auf

Wie beim Arbeiten in der Schule werden dir manche Aufgaben leichtfallen, für andere Aufgaben wirst du dich mehr anstrengen müssen. Sei nicht zu ungeduldig. Wenn du mittendrin merkst, dass eine Aufgabe tatsächlich schwieriger ist, gib nicht gleich auf. Geh einfach erst einmal zur nächsten Aufgabe über. Sammle deine Fragen für den nächsten Kontakt mit deiner Lehrerin oder deinem Lehrer oder mit anderen Kindern deiner Klasse.



### Belohne dich

Wenn du mit deiner Arbeit fertig bist, belohne dich auch einmal. Du kannst dann zum Beispiel mit deinen Geschwistern oder deiner Familie ein Spiel spielen, mit Freunden telefonieren, ein Buch lesen, Musik hören oder deinen Hobbys nachgehen.

Wähle dir einen Spruch, der dich während der Zeit des Lernens zu Hause begleitet und motiviert.